

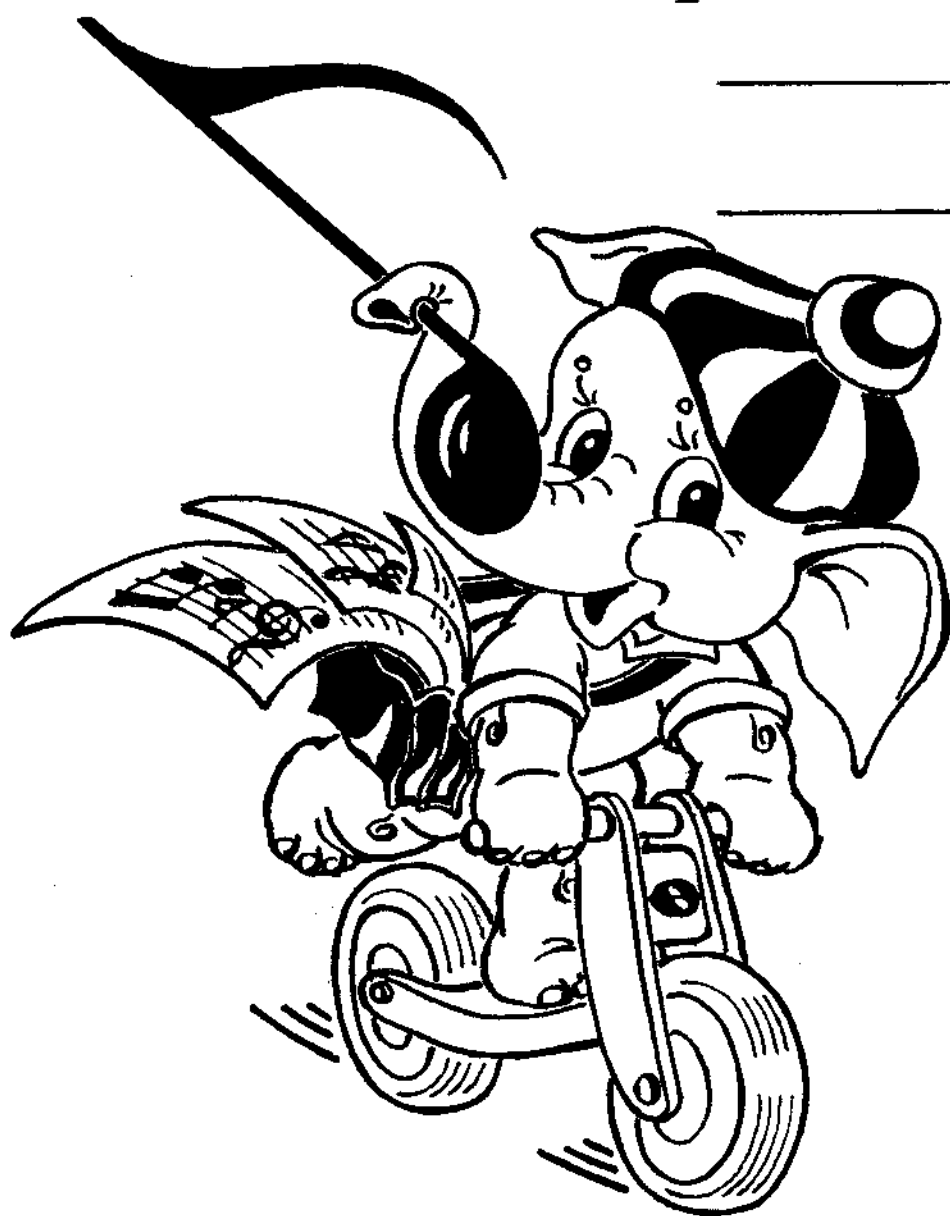
Г. Ф. Калинина

# Сольфеджио

*Рабочая  
тетрадь*

---

---

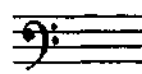


**1 класс**

# Краткие сведения по музыкальной грамоте

 - нотный стан ( нотоносец )

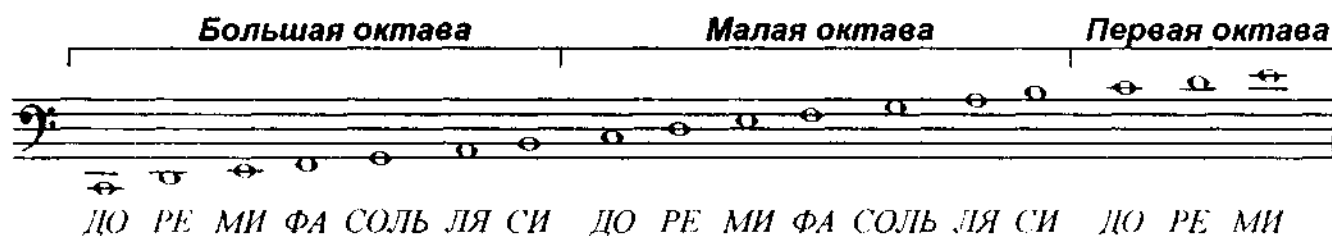
 - скрипичный ключ  
( ключ **СОЛЬ** )

 - басовый ключ  
( ключ **ФА** )

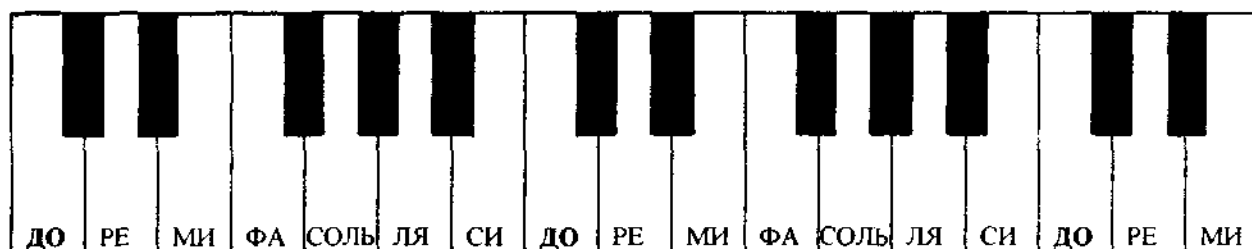
## Расположение нот в скрипичном ключе:



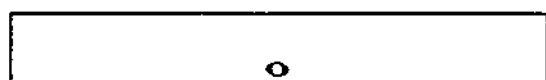
## Расположение нот в басовом ключе:



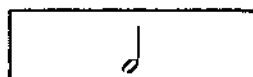
## Клавиатура:



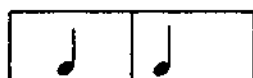
### Длительности нот:



- целая нота



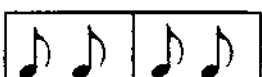
- половинные ноты



- четвертные ноты



- восьмые ноты



- шестнадцатые ноты



### Паузы:

Целая

Половинная

Четвертная

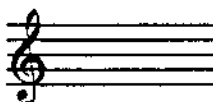
Восьмая

Шестнадцатая

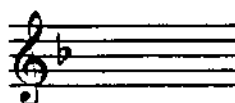


### Знаки в тональностях:

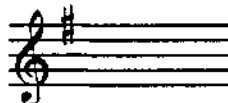
До мажор



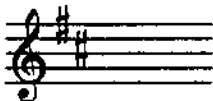
Фа мажор



Соль мажор



Ре мажор



### Строение мажорной гаммы:

тон - тон - полутон - тон - тон - тон - полутон

**Римские цифры**, которыми обозначаются ступени гаммы:

I II III IV V VI VII

**Устойчивые ступени:** I III V

**Неустойчивые ступени:** VII II IV VI

**Вводные ступени:** VII II

**Тоника** - название I ступени гаммы.

$T^5_3$  - тоническое трезвучие.

**Интервалы:**

|                     |                       |                      |                      |                      |                      |                       |                      |
|---------------------|-----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|-----------------------|----------------------|
| <b><u>Прима</u></b> | <b><u>Секунда</u></b> | <b><u>Терция</u></b> | <b><u>Кварта</u></b> | <b><u>Квинта</u></b> | <b><u>Секста</u></b> | <b><u>Септима</u></b> | <b><u>Октава</u></b> |
| 1                   | 2                     | 3                    | 4                    | 5                    | 6                    | 7                     | 8                    |

**Термины:**

**Лады:** мажор, минор.

**Регистры:** нижний, средний, верхний.

**Штрихи** : легато, нон легато, стаккато.

**Темпы:** быстрый, умеренный, медленный.

**Размеры:**  $\frac{2}{4}$ ,  $\frac{3}{4}$ ,  $\frac{4}{4}$ .

**Знаки повышения и понижения звуков:**

$\sharp$  - диез

$\flat$  - бемоль

$\natural$  - бекар

**Динамические оттенки:**

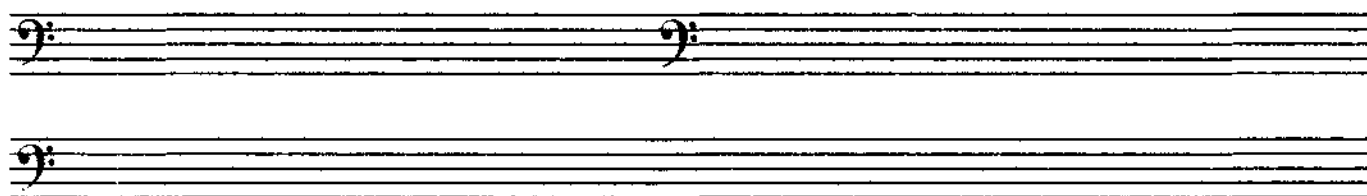
|                                  |                   |                                |                 |
|----------------------------------|-------------------|--------------------------------|-----------------|
| <b><i>f</i></b> (форте)          | - громко          | <b><i>p</i></b> (пиано)        | - тихо          |
| <b><i>ff</i></b> (фортиссимо)    | - очень громко    | <b><i>pp</i></b> (пианиссимо)  | - очень тихо    |
| <b><i>mf</i></b> (меццо - форте) | - не очень громко | <b><i>mp</i></b> (меццо-пиано) | - не очень тихо |

# Правописание музыкальных знаков

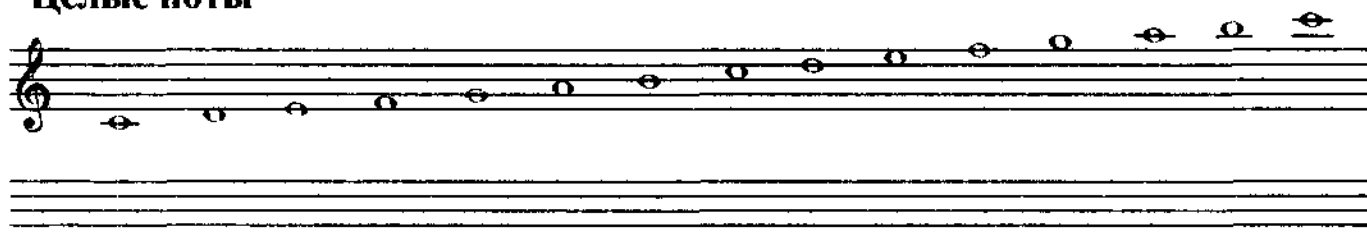
## Скрипичный ключ



## Басовый ключ



## Целые ноты



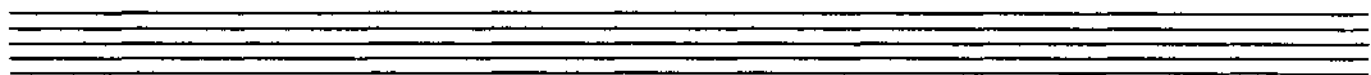
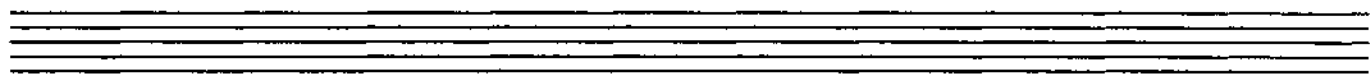
## Половинные ноты



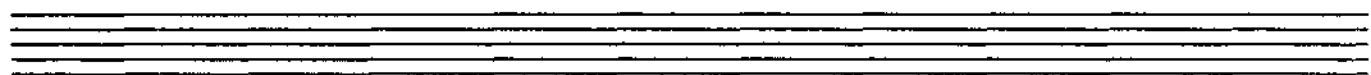
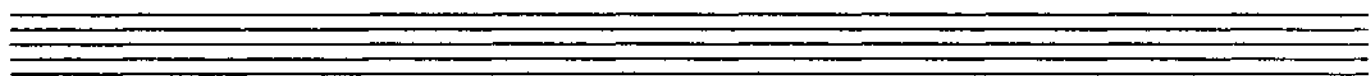
## Четвертные ноты



### Восьмые ноты



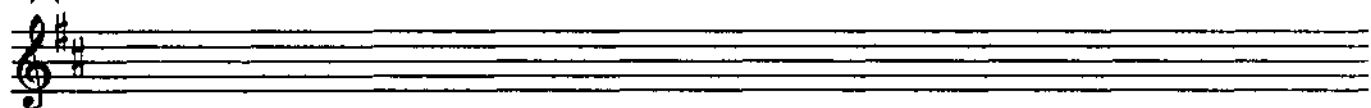
### Шестнадцатые ноты



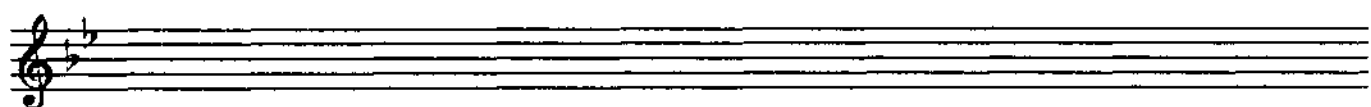
### Паузы:



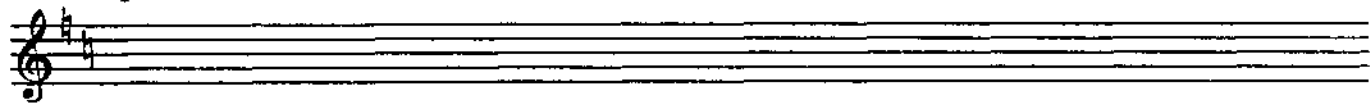
### Диезы



### Бемоли



### Бекары



# Ноты в скрипичном ключе

1. Пишите и называйте ноты первой октавы.



2. Раскрасьте **красным цветом** ноты, которые расположены на **основных линейках** нотного стана. Подпишите их.



3. Раскрасьте **зелёным цветом** ноты, которые пишутся **между линейками** нотного стана. Подпишите их.



4. Впишите в предложения названия нужных нот.

Нота ..... пишется на первой добавочной линейке нотного стана.

Нота ..... пишется на первой линейке нотного стана.

Нота ..... пишется на второй линейке нотного стана.

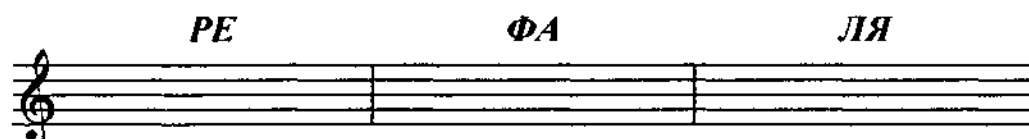
Нота ..... пишется на третьей линейке нотного стана.

Нота ..... пишется под первой линейкой нотного стана.

Нота ..... пишется между первой и второй линейками нотного стана.

Нота ..... пишется между второй и третьей линейками нотного стана

5. Напишите указанные ноты первой октавы по пять раз.

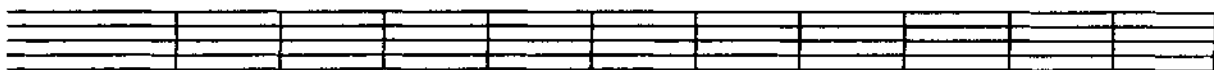


6. Сообразите, какие звуки окружают данные ноты **снизу и сверху**.

Напишите и назовите их.

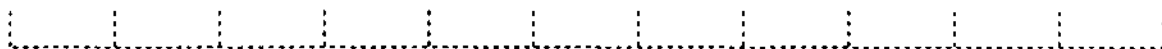
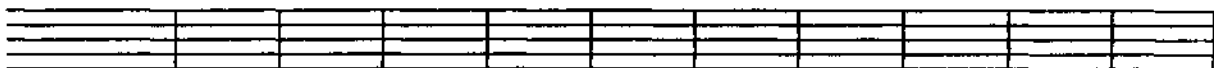


7. Напишите указанные ноты в **первой октаве**.



РЕ ФА ДО СОЛЬ СИ МИ ЛЯ ФА МИ СИ СОЛЬ

8. Напишите целую строчку нот первой октавы в **любом порядке**.



9. Назовите ноты в данной мелодии и **ответьте на вопросы**.



На какой ноте заканчивается мелодия? .....

Сколько нот ЛЯ в мелодии? .....

Какая нота первой октавы не встречается в мелодии? .....

С какой ноты начинается третий такт? .....

В каких тактах встречается нота ФА ? .....

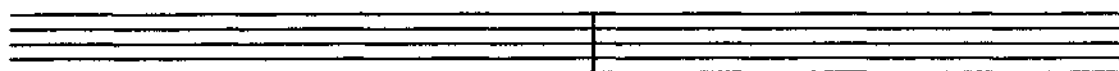
10. Впишите в мелодию **четвертные ноты МИ** первой октавы.



11. Пишите и называйте ноты **второй октавы**.



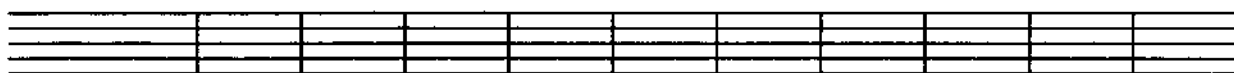
ДО РЕ МИ ФА СОЛЬ ЛЯ СИ СИ ЛЯ СОЛЬ ФА МИ РЕ ДО



12. Разгадайте секрет нотной записи и продолжите её.

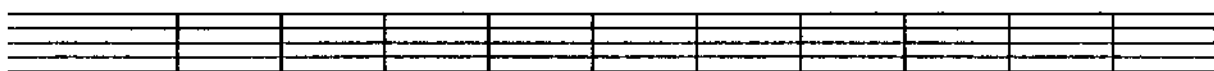


13. Напишите указанные ноты во второй октаве.

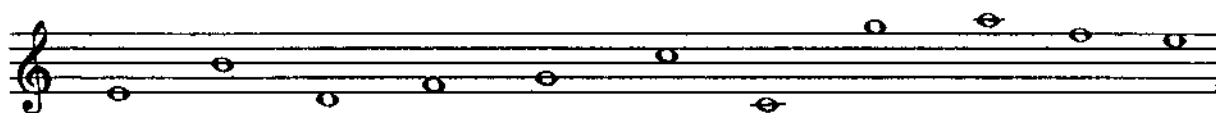


ФА СИ СОЛЬ ДО РЕ ЛЯ ФА ДО РЕ СИ МИ

14. Напишите целую строчку нот второй октавы в любом порядке.

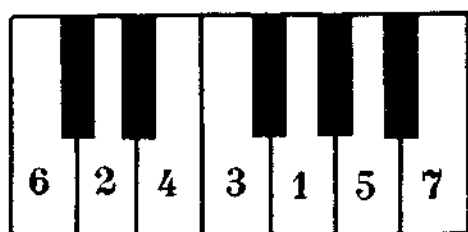


15. Зачеркните неверно подписанные ноты.

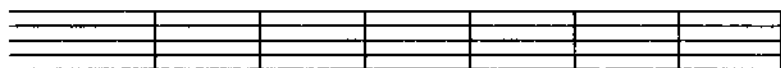


МИ ЛЯ РЕ ФА СОЛЬ ЛЯ ДО СОЛЬ СИ ФА РЕ

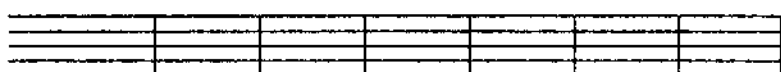
16. Какие звуки отмечены на клавиатуре? Назовите их в указанном цифрами порядке и запишите в первой и во второй октаве.



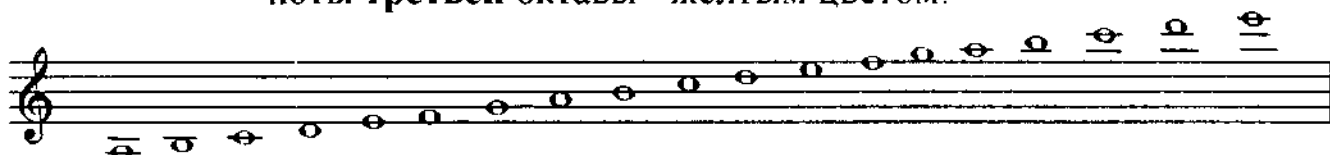
Ноты первой октавы



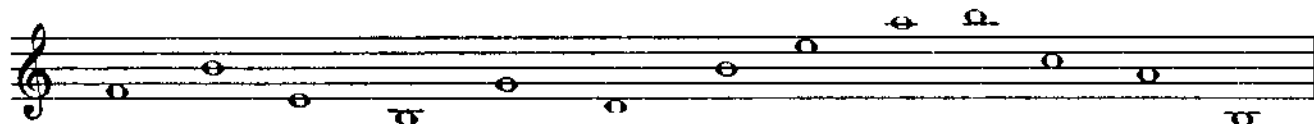
Ноты второй октавы



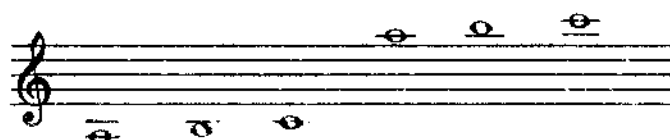
17. Раскрасьте ноты **малой** октавы коричневым цветом,  
ноты **первой** октавы - зелёным цветом,  
ноты **второй** октавы - синим цветом,  
ноты **третьей** октавы - жёлтым цветом.



18. Найдите и раскрасьте красным цветом все ноты **СИ**.



19. Подпишите данные ноты.



20. Подчеркните “спрятанные” в словах **названия нот** и напишите их в разных октавах.

**ЛИСИЦА ХУДОЖНИК ЗЕМЛЯНИКА АЛФАВИТ**



**ОСЬМИНОГ СТРЕКОЗА СОЛЬФЕДЖИО БЕРЕГ**



21. Разгадайте слова, зашифрованные с помощью нот.

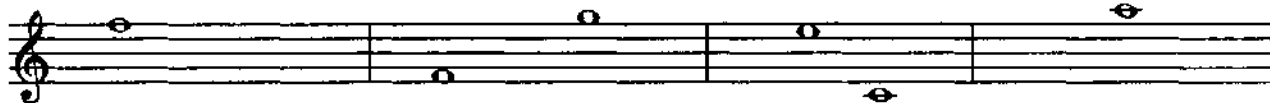
\_\_\_ НИЦА ЧЕ \_\_\_ ПАХА \_\_\_ ГУШКА \_\_\_ КЕЛ



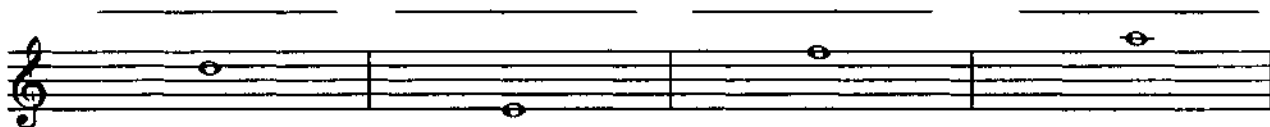
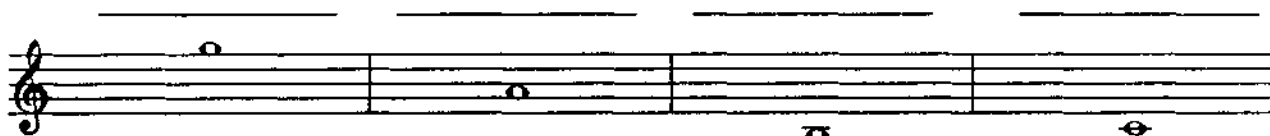
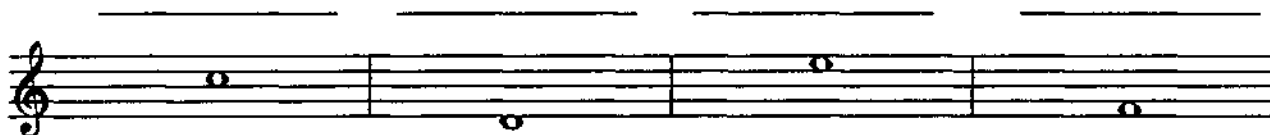
\_\_\_ РОГА \_\_\_ РОП \_\_\_ НУТА ПИРА \_\_\_ ДА



\_\_\_ НТАЗИЯ \_\_\_ \_\_\_ ПО \_\_\_ Р СВЕТ \_\_\_ ЧОК



22. Придумайте слова, в состав которых входят названия данных нот.

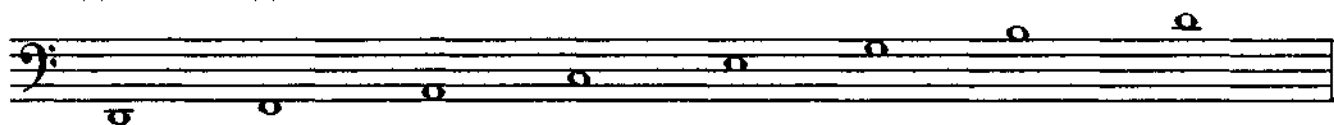


# Ноты в басовом ключе

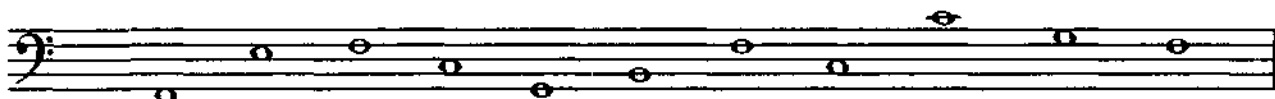
1. Раскрасьте синим цветом ноты, которые расположены на **основных и дополнительных** линейках нотного стана.



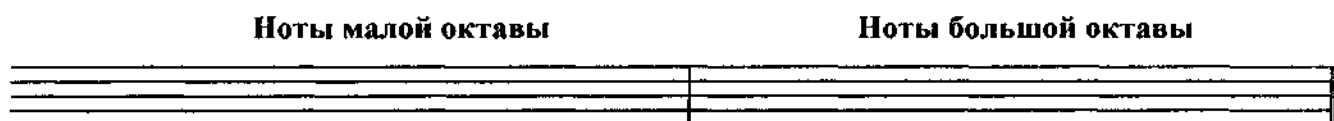
2. Подпишите данные ноты.



3. Найдите и раскрасьте оранжевым цветом ноты **ФА** малой октавы.

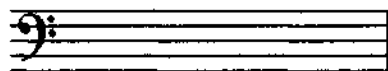
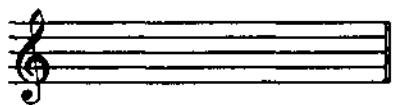


4. Напишите указанные ноты в **малой и большой** октавах.



РЕ СОЛЬ ЛЯ ДО СИ ФА МИ | РЕ СОЛЬ ЛЯ ДО СИ ФА МИ

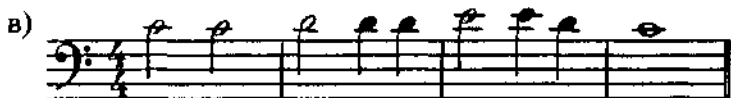
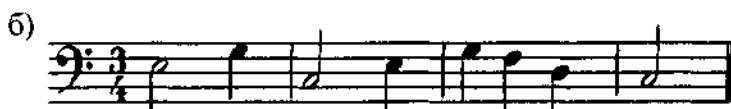
5. Напишите ноты **ДО**, **РЕ** и **МИ** первой октавы в **скрипичном и басовом** ключах.



6. Определите, в **какой октаве** написаны мелодии.

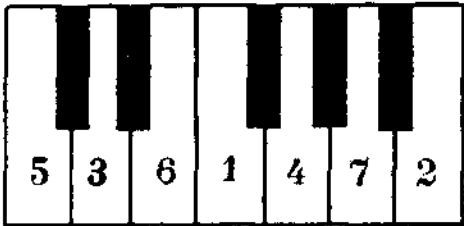


Ответ:



7. Запишите отмеченные на клавиатуре звуки нотами в указанных октавах.

**Ноты малой октавы**

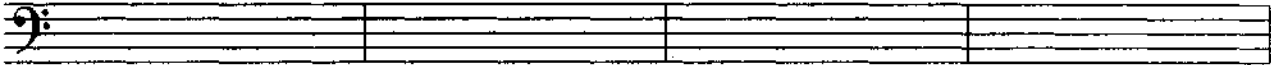


**Ноты большой октавы**

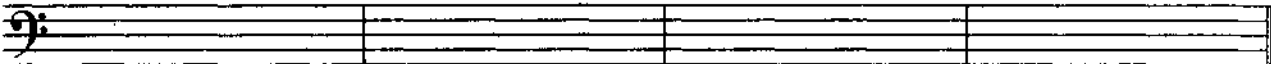


8. Подчеркните “спрятанные” в словах **названия нот** и напишите их в малой и большой октавах.

**ВАСИЛЁК      КАНАРЕЙКА      ШЛЯПА      ДОЖДЬ**



**САРАФАН      МИМОЗА      ОГУРЕЦ      РАССОЛЬНИК**

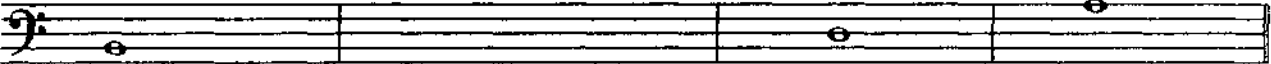


9. Разгадайте слова, зашифрованные с помощью нот в басовом ключе.

\_\_\_ \_\_ **ЛИЯ**    **АПЕЛЬ** \_\_\_ **Н**    **АП** \_\_\_ **ЛЬ**    **ПО** \_\_\_ **НА**

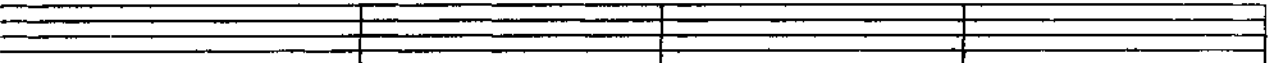


\_\_\_ \_\_ **НЬ**    **ПО** \_\_\_ **РОЖНИК**    **ДЕ** \_\_\_ **ВО**    **К** \_\_\_ **КСА**

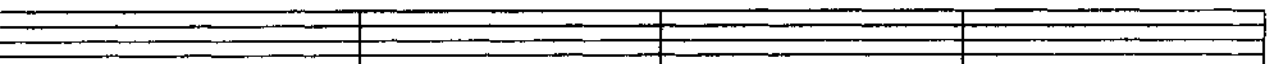


10. Зашифруйте несколько слов с помощью любых нот в басовом ключе.

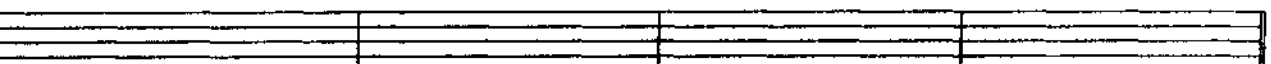
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



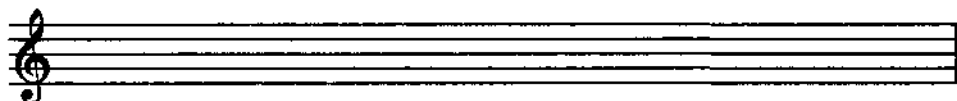
# Длительности

## Ритм

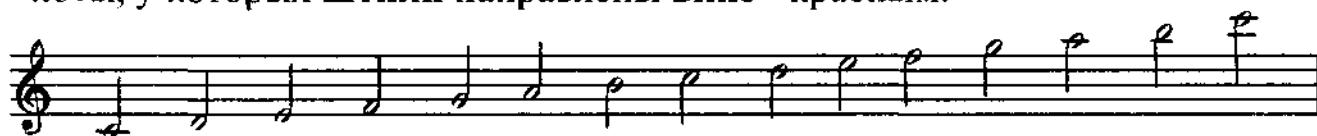
## Размер

## Паузы

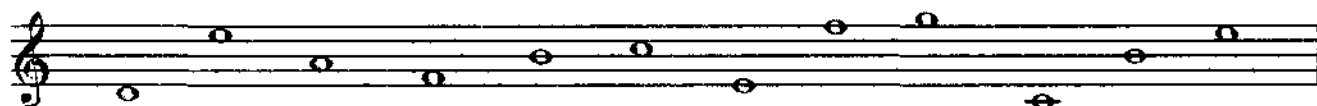
1. Напишите десять любых целых нот.



2. Раскрасьте ноты, у которых **штили** направлены **вверх** синим цветом, а ноты, у которых **штили** направлены **вниз** - красным.



3. Превратите **целые ноты** в **половинные** с помощью штилей.



4. Догадайтесь, что надо сделать, чтобы **половинные ноты** превратились в **четвертные**.



5. Допишите к "головкам" четвертных нот **штили** в нужном направлении.



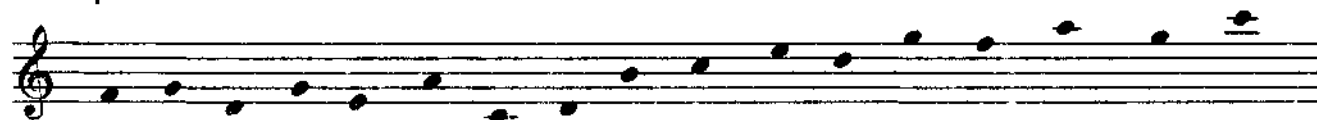
6. Соедините штили **четвертных нот** так, чтобы получились **восьмые**.



7. Превратите **четвертные ноты** в **восьмые** с помощью "хвостиков".



8. Допишите к "головкам" **восьмых нот** **штили** и "**хвостики**" в нужном направлении.



9. Сообразите, как можно **восьмые ноты** превратить в **шестнадцатые**.



10. Найдите ноты с **неправильно** написанными штилями и обведите их кружочками чёрного цвета.



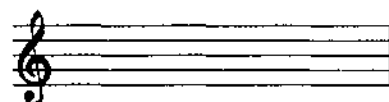
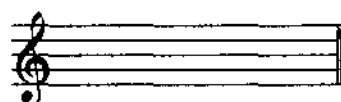
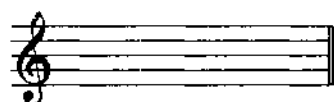
11. Выпишите из данных нот сначала только **целые**, а затем - **половинные, четвертные, восьмые и шестнадцатые**.



Целые

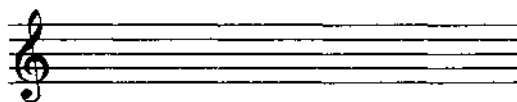
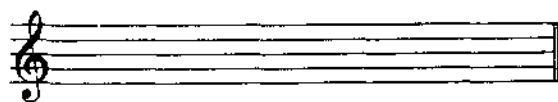
Половинные

Четвертные



Восьмые

Шестнадцатые



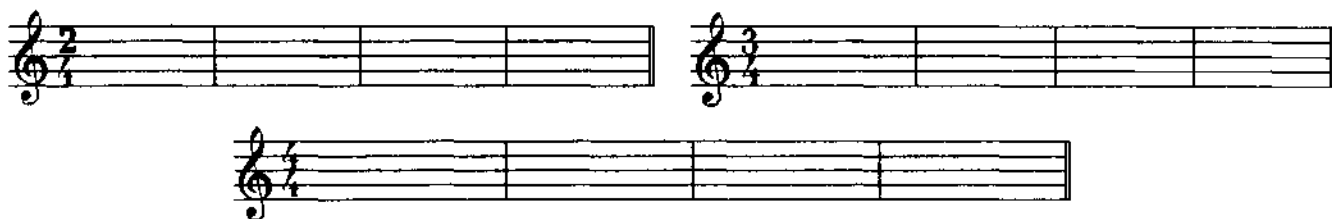
12. *До третьей линейки* нотного стана ноты пишутся со штилями ..... , а *начиная с третьей линейки* - со штилями ..... Однако, это правило нарушается, если необходимо соединить ноты с разным направлением штилей.

Соедините ноты с разным направлением штилей двумя способами.

Образец:



13. Заполните такты в указанных размерах только **четвертными нотами**.



14. Заполните такты только **восьмыми нотами**.



15. Заполните такты только **шестнадцатыми нотами**.

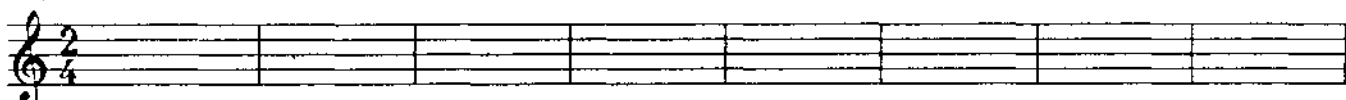


16. Дополните такты нотами различных длительностей.

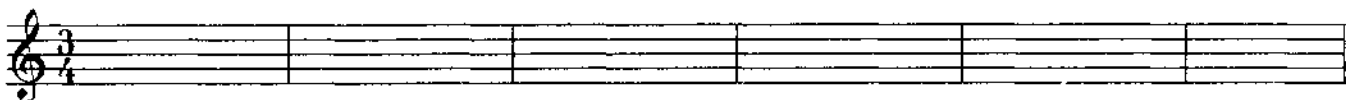


17. Заполните такты в указанных размерах разными длительностями.

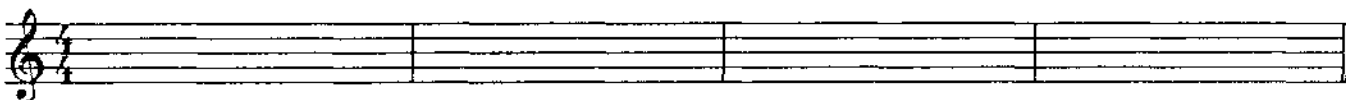
а)



б)



в)



18. Укажите нужный **размер** в музыкальных примерах.



19. Расставьте **тактовые чёрточки** в мелодиях.



20. Впишите в пустые клеточки **мужские и женские имена**, подходящие для данных ритмов.

|               |               |               |               |
|---------------|---------------|---------------|---------------|
| $\frac{2}{4}$ | $\frac{2}{4}$ | $\frac{3}{4}$ | $\frac{3}{4}$ |
| Са - ша       | Ка - тень-ка  | Ма - ри - на  | Де - нис      |
|               |               |               |               |
|               |               |               |               |

21. Распределите названия животных и птиц по колонкам с подходящим для них **ритмическим рисунком**.

Белочка                      Медвежонок                      Крокодил  
 Хомячок                      Поросёнок                      Козочка  
 Ослик                      Бурундук                      Лягушонок  
 Ёжик                      Сокол                      Ласточка

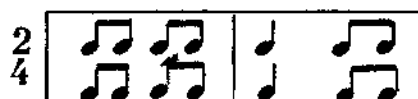
|               |               |               |               |
|---------------|---------------|---------------|---------------|
| $\frac{2}{4}$ | $\frac{2}{4}$ | $\frac{3}{4}$ | $\frac{3}{4}$ |
|               |               |               |               |
|               |               |               |               |

22. Придумайте слова, которые можно проговорить и прохлопать в данных ритмах.

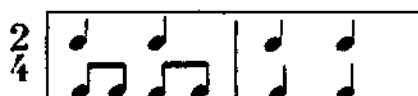


23. Соедините цветными стрелочками данные слова и подходящий для них ритмический рисунок.

Дождик льётся,  
В руки не даётся.



На сосне в лесу густом  
Есть в дупле уютный дом.



Выйди, выйди, солнышко,  
Мы посеем зёрнышко.



Дремлет серый заяц,  
Дремлет под кусточком.



24. Подчеркните ошибки в записи ритма.  
Напишите **правильный** ритмический вариант.

а)

|                                                                              |     |                            |                            |  |
|------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------|----------------------------|--|
| Милая улитка,<br>Покажи мне рожки!<br>Дам тебе за это<br>Зёрнышки да крошки. | 2/4 | quarter note, quarter note | quarter note, quarter note |  |
|                                                                              |     | quarter note, quarter note | quarter note, quarter note |  |
|                                                                              |     | quarter note, quarter note | quarter note, quarter note |  |
|                                                                              |     | quarter note, quarter note | quarter note, quarter note |  |

б)

|                                                                                                             |     |                            |                            |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------|----------------------------|--|
| -Ты скажи, барашек наш,<br>Сколько шерсти ты нам дашь?<br>- Не стриги меня пока.<br>Дам я шерсти три мешка. | 2/4 | quarter note, quarter note | quarter note, quarter note |  |
|                                                                                                             |     | quarter note, quarter note | quarter note, quarter note |  |
|                                                                                                             |     | quarter note, quarter note | quarter note, quarter note |  |
|                                                                                                             |     | quarter note, quarter note | quarter note, quarter note |  |

в)

|                                                                                             |     |                            |                            |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------|----------------------------|--|
| Вот иголки и булавки<br>Выползают из-под лавки.<br>На меня они глядят,<br>Молока они хотят. | 2/4 | quarter note, quarter note | quarter note, quarter note |  |
|                                                                                             |     | quarter note, quarter note | quarter note, quarter note |  |
|                                                                                             |     | quarter note, quarter note | quarter note, quarter note |  |
|                                                                                             |     | quarter note, quarter note | quarter note, quarter note |  |

## 25. Придумайте ритм к данным четверостишиям.

а)

Целый год без забот  
Цап - царап у нас живёт,  
И скажу я вам, ребята,  
С ним полным - полно хлопот.

( Е. Руженцев )

---

---

---

---

б)

Поднял шляпку василёк  
В поле над рекою,  
Вымыл каждый стебелёк  
Утренней росой.

( А. Гангов )

---

---

---

---

в)

Золотисто-яркое  
Солнышко взошло.  
Стало всюду празднично,  
Радостно, светло.

( Н. Петрова )

---

---

---

---

г)

Я пеку, пеку ватрушки,  
Стол спешу накрыть скорей,  
Потому что, потому что  
В гости жду своих друзей.

( И. Мазнин )

---

---

---

---

## 26. Решите музыкально - математические примеры.

$$\boxed{\text{♪} + \text{♪} =}$$

$$\boxed{\text{♪♪} + \text{♪♪} =}$$

$$\boxed{\text{♪} + \text{♪} + \text{♪} =}$$

$$\boxed{\text{♪} - \text{♪} =}$$

$$\boxed{\text{♪} - \text{♪♪} =}$$

$$\boxed{\text{♪♪♪} + \text{♪♪} =}$$

$$\boxed{\text{♪} - \text{♪♪♪} =}$$

$$\boxed{\text{♪} + \text{♪} =}$$

27. Соедините стрелочками **паузы** и соответствующие им **длительности**.



28. Вставьте пропущенные **паузы**.



29. Решите примеры с **паузами**.



30. Досочините **ритмические партитуры** для шумового оркестра, используя различные длительности и паузы.

а)

|             |  |  |  |  |
|-------------|--|--|--|--|
| Треугольник |  |  |  |  |
| Погремушка  |  |  |  |  |
| Бубен       |  |  |  |  |
| Ложки       |  |  |  |  |
| Барабан     |  |  |  |  |

б)

|             |  |  |  |  |
|-------------|--|--|--|--|
| Треугольник |  |  |  |  |
| Погремушка  |  |  |  |  |
| Бубен       |  |  |  |  |
| Ложки       |  |  |  |  |
| Барабан     |  |  |  |  |

# Знаки повышения и понижения звуков ( диезы, бемоли, бекары )

1. Соедините разноцветными стрелочками данные музыкальные знаки и их определения.

# - диез

Знак **понижения** звука на полтона.

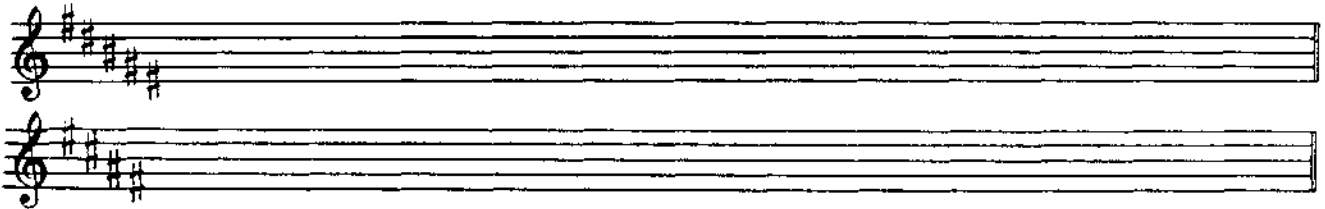
b - бемоль

Знак **отмены** действия диеза или бемоля.

⌵ - бекар

Знак **повышения** звука на полтона.

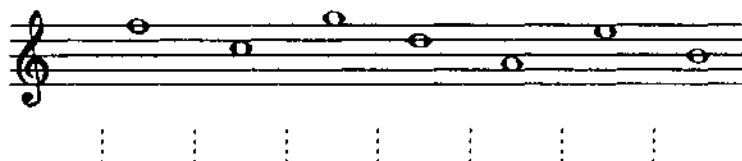
2. Потренируйтесь в написании **диезов** на линейках и между линейками нотного стана.



3. Поставьте диезы **перед** каждой нотой.

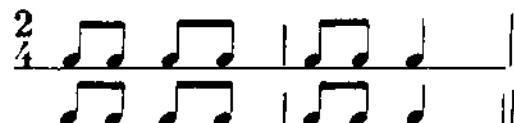


4. **Подпишите** данные ноты и **поставьте** диезы перед каждой из них.



5. Досочините в указанном ритме **считалочку** порядка написания диезов при ключе. Проговорите её несколько раз.

Фа, до, соль, ре, ля, ми, си



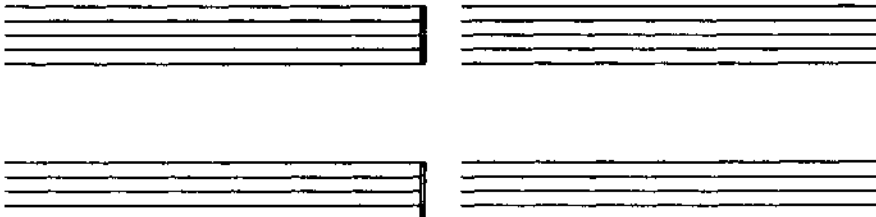
6. В данной группе диезов обведите кружочками те диезы, которые относятся к звукам **второй октавы**.



7. Напишите группу из **семи диезов** пять раз, вслух проговаривая первую строчку **считалочки**.



ФАДО, СОЛЬ, РЕ, ЛЯ, МИ, СИ



8. Вставьте пропущенные **диезы**.

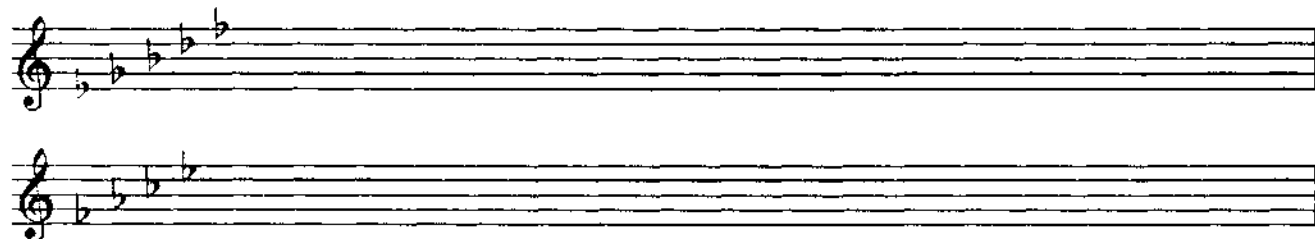


9. Напишите в нужном порядке указанное количество **диезов** при ключе.

5 диезов                      2 диеза                      4 диеза                      3 диеза



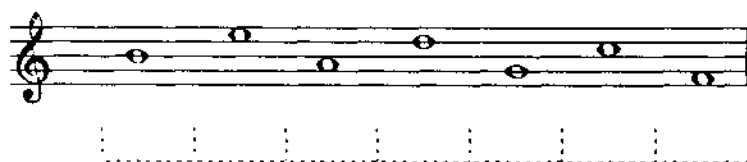
10. Потренируйтесь в написании **бемолей** на линейках и между линейками нотного стана.



11. Поставьте бемоли **перед каждой нотой**.

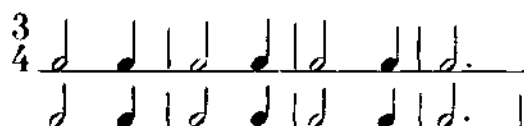


12. **Подпишите** данные ноты и **поставьте бемоли** перед каждой из них.



13. Досочините в указанном ритме **считалочку** порядка написания **бемолей** при ключе. Проговорите её несколько раз.

Си, ми, ля, ре, соль, до, фа,



14. Стрелочками зелёного цвета соедините бемоли, которые относятся к звукам **первой октавы**, а стрелочками красного цвета - бемоли, которые относятся к звукам **второй октавы**.

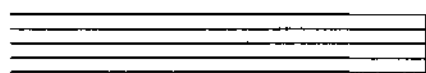
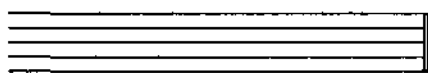
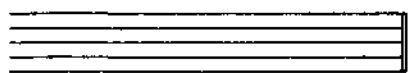


СИ МИ ЛЯ РЕ СОЛЬ ДО ФА

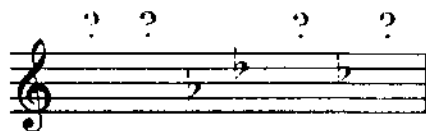
15. Напишите группу из **семи бемолей** пять раз, вслух проговаривая первую строчку **считалочки**.



СИ,МИ,ЛЯ,РЕ,СОЛЬ,ДО,ФА



16. Вставьте пропущенные бемоли.



17. Напишите в нужном порядке указанное количество **бемолей** при ключе.

3 бемоля

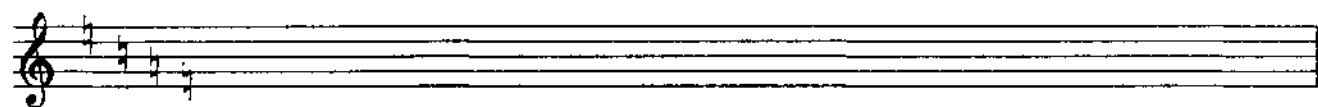
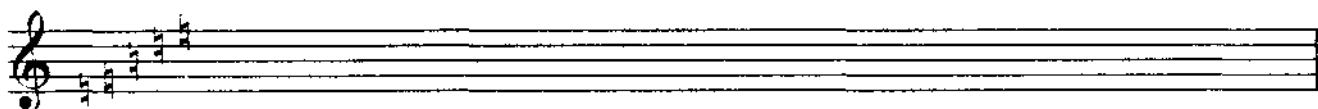
2 бемоля

4 бемоля

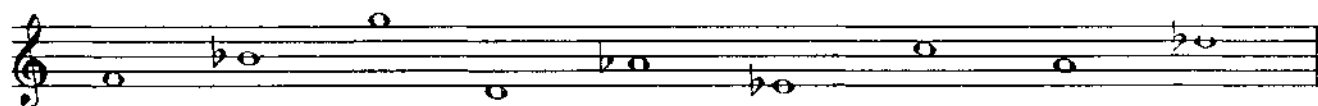
5 бемолей



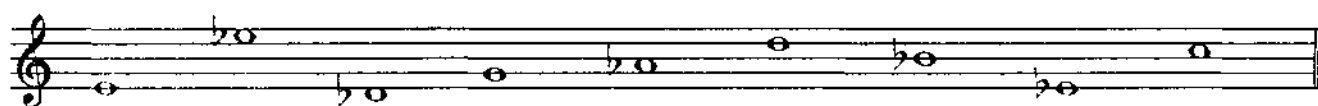
18. Потренируйтесь в написании **бекаров** на линейках и между линейками нотного стана.



19. Обведите ноты, которые можно повысить на полтона с помощью **диеза**.



20. Раскрасьте ноты, которые можно повысить на полтона с помощью **бекара**.



21. Сделайте **повышение** каждого звука на один полутон с помощью **диеза** или **бекара**.

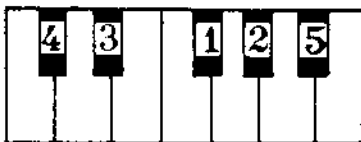
Образец:



22. Сделайте **понижение** каждого звука на один полутон с помощью **бемоля** или **бекара**.



23. Запишите **двумя** способами звуки, отмеченные на клавиатуре.



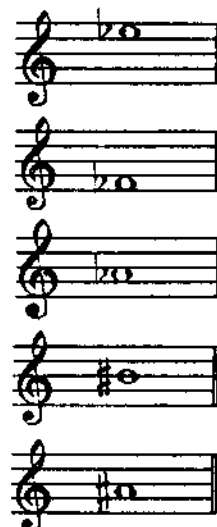
Образец:



24. Найдите на клавиатуре звуки **ФА<sup>б</sup>** и **ДО<sup>б</sup>**. Отметьте нужные клавиши любыми значками.



25. Соедините разноцветными стрелочками **ноты**, которые записываются **по-разному**, а звучат **одинаково**.

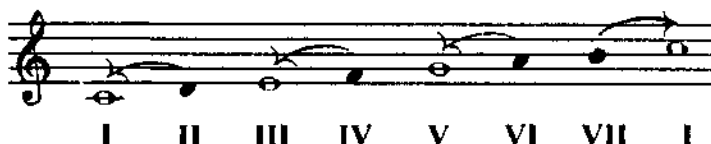


# Мажорные гаммы

1. а) Напишите указанные мажорные гаммы по данному образцу.
- б) Постройте **тоническое трезвучие**.
- в) Выпишите **устойчивые, неустойчивые и вводные ступени**.
- г) Сделайте **опевание** устойчивых ступеней.

Образец:

До мажор



Тоническое  
трезвучие

Устойчивые  
ступени

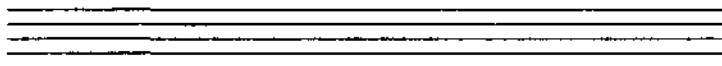
Неустойчивые  
ступени

Вводные  
ступени

Опевание  
устойчивых ступеней



До мажор



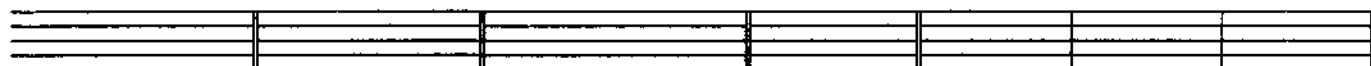
Тоническое  
трезвучие

Устойчивые  
ступени

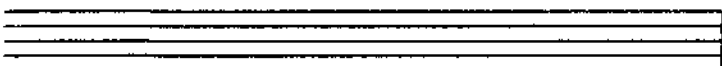
Неустойчивые  
ступени

Вводные  
ступени

Опевание  
устойчивых ступеней



Соль мажор



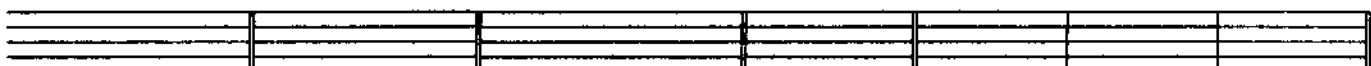
Тоническое  
трезвучие

Устойчивые  
ступени

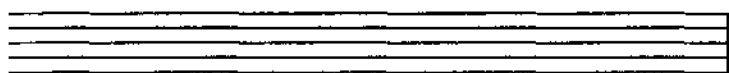
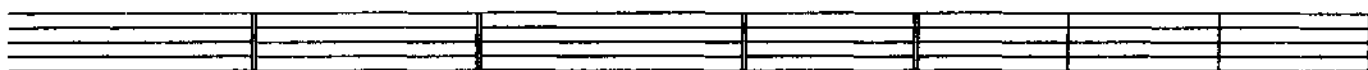
Неустойчивые  
ступени

Вводные  
ступени

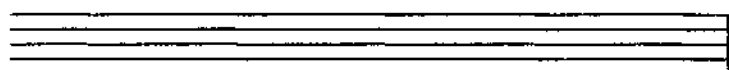
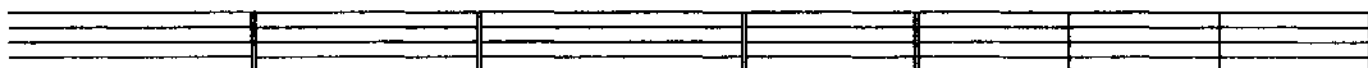
Опевание  
устойчивых ступеней



### Фа мажор

Тоническое  
трезвучиеУстойчивые  
ступениНеустойчивые  
ступениВводные  
ступениОпевание  
устойчивых ступеней

### Ре мажор

Тоническое  
трезвучиеУстойчивые  
ступениНеустойчивые  
ступениВводные  
ступениОпевание  
устойчивых ступеней

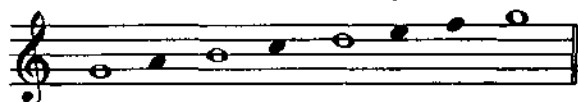
2. Напишите **ключевые знаки** в указанных тональностях.

Фа мажор    Ре мажор    Соль мажор    До мажор

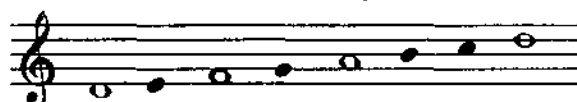


3. Поставьте в данных гаммах нужные диезы и бемоли **около нот**.

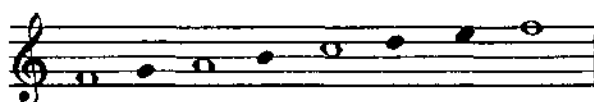
Соль мажор



Ре мажор



Фа мажор



4. Допишите пропущенные **устойчивые ступени** в указанных гаммах.

До мажор

Соль мажор

Фа мажор

Ре мажор



5. Заштрихуйте все **неустойчивые ступени** в данных тональностях и подпишите их римскими цифрами.



6. Обведите цветной рамочкой те такты в мелодиях, где встречается **опевание** устойчивых ступеней неустойчивыми.



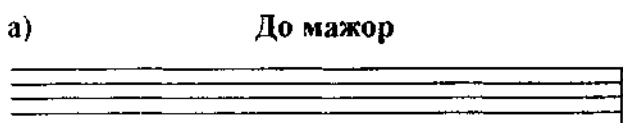
7. Окружите **тонику** каждой тональности **вводными ступенями**. Подпишите их римскими цифрами и стрелочками укажите разрешение.



8. Укажите, какими ступенями являются звуки **РЕ, МИ, СОЛЬ, ЛЯ** в данных тональностях.

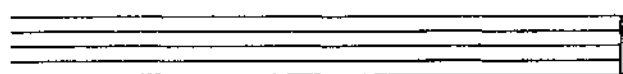


9. Напишите указанные **ступени** в разных тональностях.



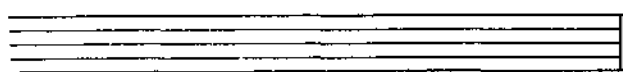
I   V   IV   II   III   VI   VII   I

Соль мажор

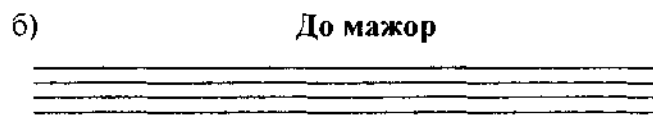


I   V   IV   II   III   VI   VII   I

Фа мажор

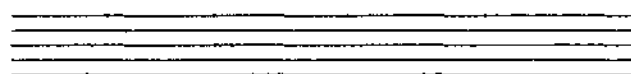


I   V   IV   II   III   VI   VII   I



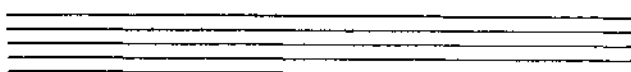
V   IV   III   VI   V   VII   II   I

Соль мажор



V   IV   III   VI   V   VII   II   I

Ре мажор



V   IV   III   VI   V   VII   II   I

10. Вставьте в мелодии пропущенные **ноты-ступени** в указанном ритме.

а) ..... мажор

IV V VI V II V IV

б) ..... мажор

III I V III I II IV VI V I

в) ..... мажор

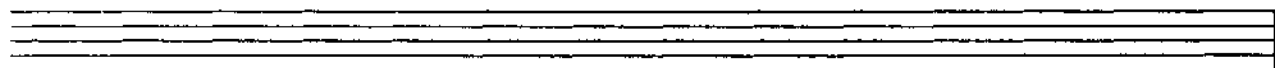
I II III VI V IV III V VI V IV II

11. Подпишите римскими цифрами ступени в данных мелодиях, а затем перенесите их (**транспонируйте**) в две указанные тональности.

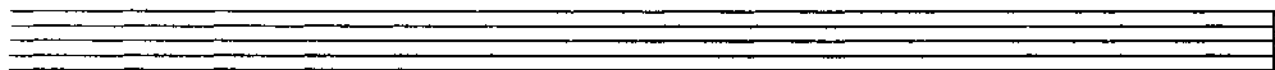
а) ..... мажор

V

Ре мажор



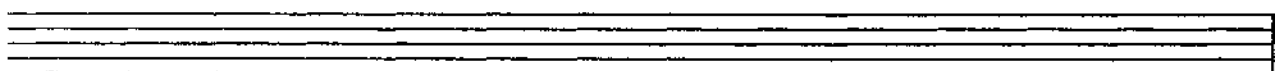
Фа мажор



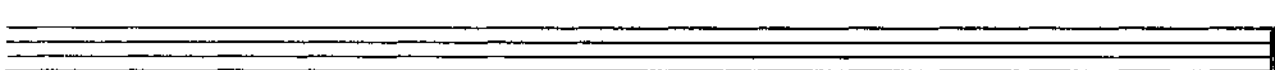
б) ..... мажор

V

Соль мажор



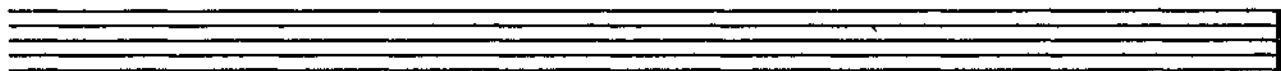
До мажор



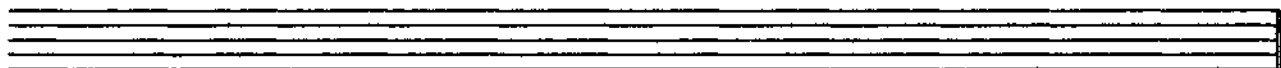
в) ..... мажор



До мажор



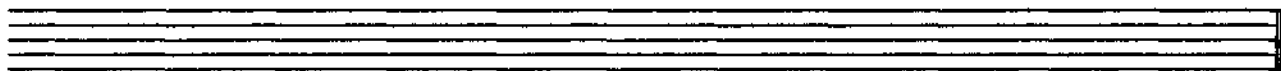
Фа мажор



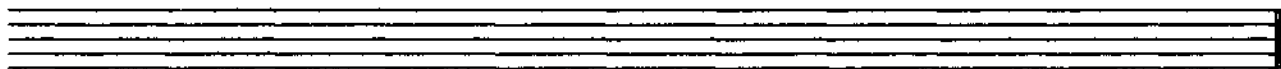
г) ..... мажор



Ре мажор



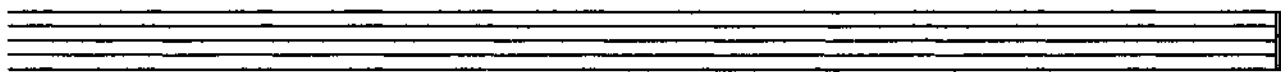
Соль мажор



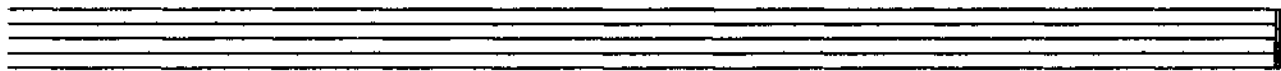
д) ..... мажор



Соль мажор



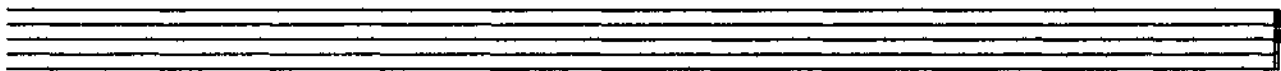
До мажор



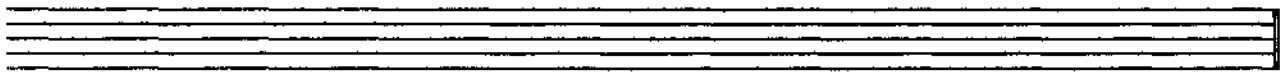
е) ..... мажор



Фа мажор



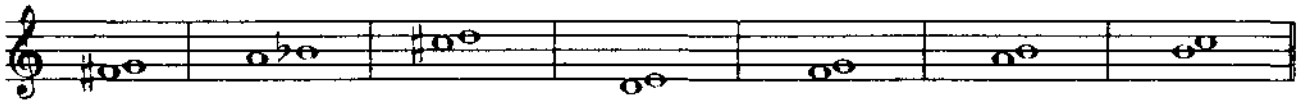
Ре мажор



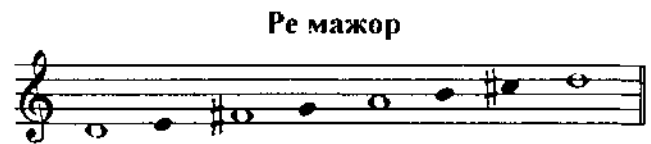
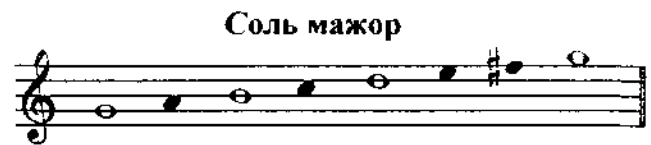
12. Раскрасьте жёлтым цветом и подпишите те **белые клавиши**, между которыми образуется **полутон**.



13. Укажите, какое расстояние (**тон?** **полутон?**) образуется между данными звуками.



14. Соедините скобками и подпишите римскими цифрами те ступени мажорных гамм, между которыми образуется **полутон**.



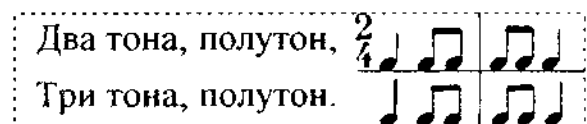
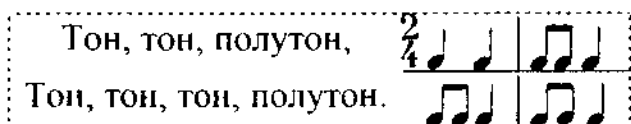
15. Постройте **полутоны** от данных звуков вверх.



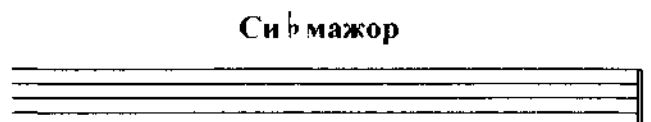
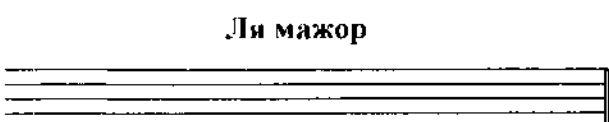
16. Постройте **тоны** от данных звуков вверх.



17. Несколько раз чётко проговорите **правило строения мажорных гамм** в указанном ритме.



18. Постройте и сыграйте мажорные гаммы от звуков *ЛЯ* и *СИ<sup>♭</sup>*, используя там, где необходимо, **диезы** и **бемоли**.



# Интервалы

1. Соедините разноцветными стрелочками названия интервалов и цифры, которыми они обозначаются.

|         |   |
|---------|---|
| Прима   | 3 |
| Секунда | 5 |
| Терция  | 1 |
| Кварта  | 4 |
| Квинта  | 2 |
| Секста  | 8 |
| Септима | 6 |
| Октава  | 7 |

2. Укажите, сколько ступеней охватывает каждый интервал.

|           |  |          |  |          |  |           |  |
|-----------|--|----------|--|----------|--|-----------|--|
| Прима -   |  | Терция - |  | Квинта - |  | Септима - |  |
| Секунда - |  | Кварта - |  | Секста - |  | Октава -  |  |

3. Чётко проговорите названия интервалов в указанном ритме.



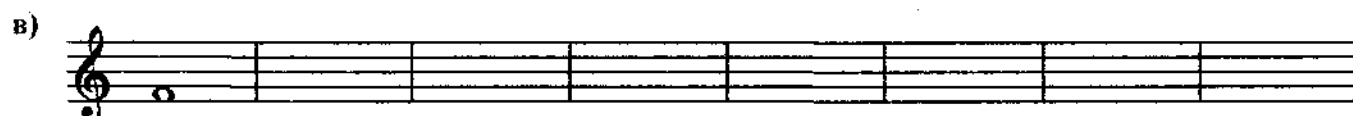
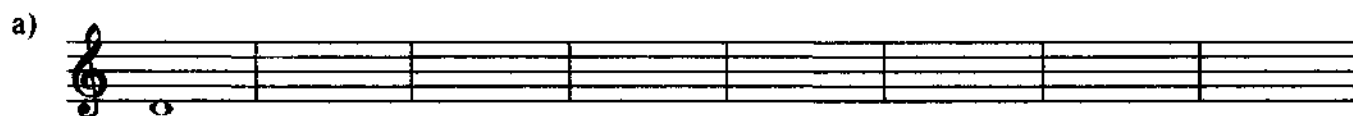
При-ма,се - кун-да, тер-ци-я и квар-та. Квин-та, сек-ста, сеп-ти-ма,ок - та - ва.

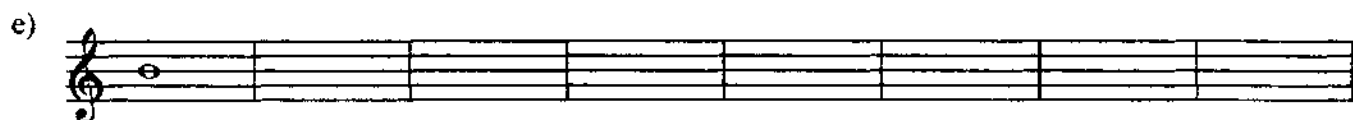


Ок - та - ва, сеп-ти-ма, сек - ста, квин-та. Квар-та, тер-ци-я,се - кун-да, при-ма.

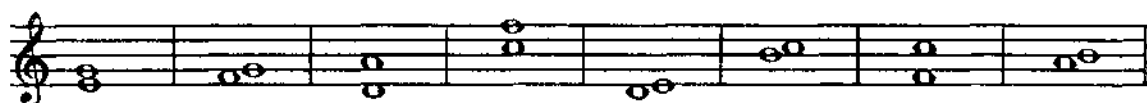
4. Постройте все интервалы от данных звуков вверх.

Образец:





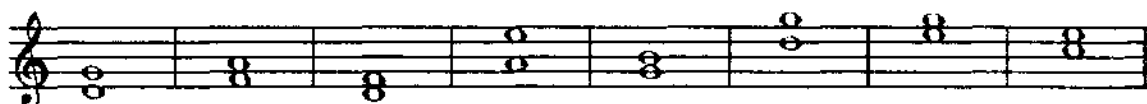
5. Найдите среди разных интервалов **секунды** и раскрасьте их **синим** цветом.



6. Постройте **секунды** от указанных звуков **вверх**.



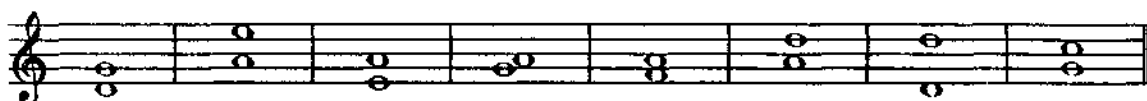
7. Найдите среди разных интервалов **терции** и раскрасьте их **оранжевым** цветом.



8. Постройте **терции** от указанных звуков **вверх**.



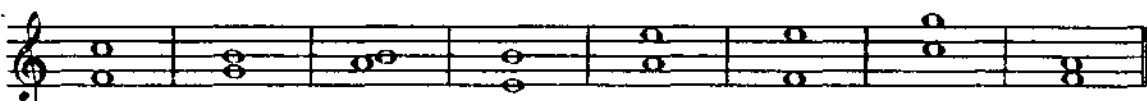
9. Найдите среди разных интервалов **кварты** и раскрасьте их **зелёным** цветом.



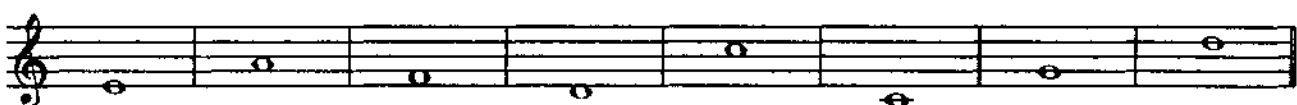
10. Постройте **кварты** от указанных звуков **вверх**.



11. Найдите среди разных интервалов **квинты** и раскрасьте их **жёлтым** цветом.



12. Постройте **квинты** от указанных звуков **вверх**.



13. Подпишите **цифрами** данные интервалы.

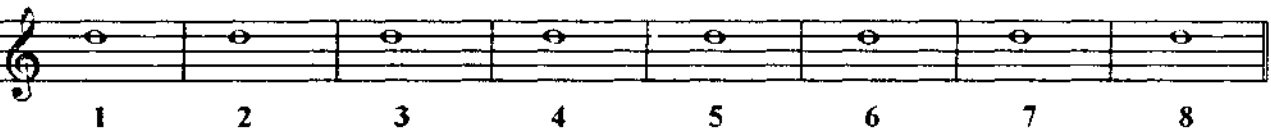


14. Допишите пропущенные интервалы.

а) 

б) 

15. Постройте указанные интервалы от данных звуков **вниз**.

а) 

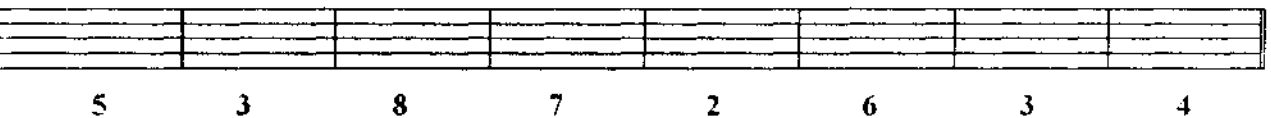
б) 

в) 

г) 

16. Постройте указанные интервалы от **любых** звуков **вверх** или **вниз**.

а) 

б) 

17. Найдите **три ошибки** в записи интервалов и **исправьте** их.



18. Допишите к данным **терциям** и **квинтам** один звук так, чтобы они превратились в **трезвучия**.



## Творческие задания

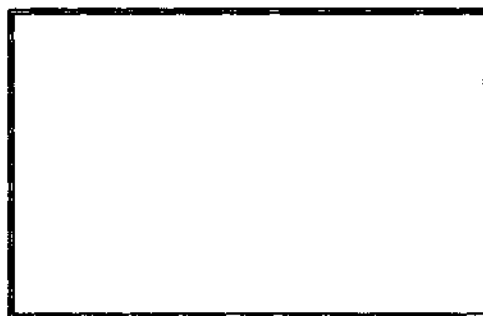
1. Досочините мелодии на предложенные тексты.

Нарисуйте картинки к песенкам.

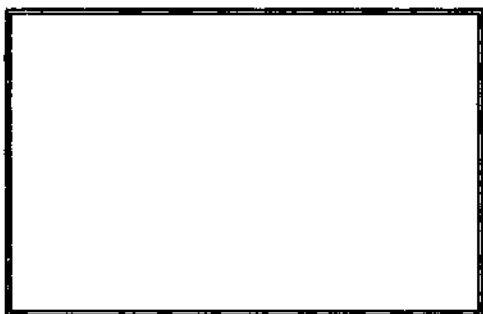
а)

Ой, боюсь !  
Ой, боюсь !  
У забора ходит гусь.  
Попрошу-ка пса Трезора  
Подежурить у забора.

( В. Суслов)



До мажор



б)

В нашем доме на полу  
Ящик маленький в углу.  
В нём живёт ручной зверёк,  
Белый-белый хомячок.

( М. Наринский)

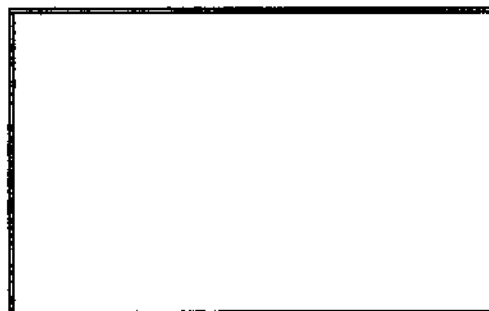
Ре мажор



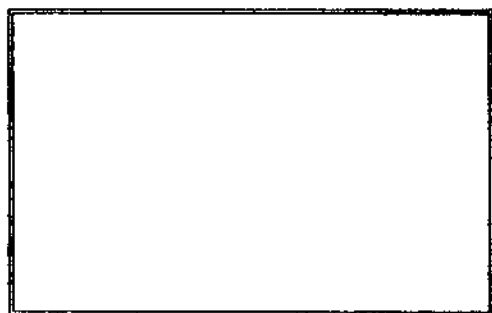
в)

Это вовсе не секрет,  
Будто ослик с малых лет  
Слушать музыку любил,  
Вот и уши отрастил.

( Е. Руженцев)



Фа мажор



г)

На моей тарелочке  
Рыженькая белочка.  
Чтоб была она видна,  
Всё съедаю я до дна.

( И. Демьянов)

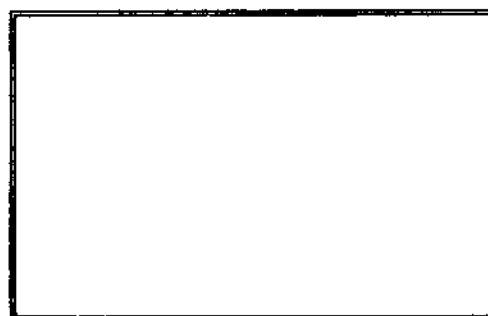
Соль мажор



д)

Выше всех жираф растёт,  
Он до крыши достаёт,  
И, наверное, готов  
Дорости до облаков.

( Е. Руженцев)



Фа мажор

